

ESOLICITUD PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIONES CON PARTICIPANTES HUMANOS

TÍTULO DEL ESTUDIO:				FECHA DE PRESENTACIÓN (fecha de hoy):			
Proyecto para promover un mejor aprendizaje en la escuela				11/03/2022			
PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Marque todo lo que corresponda.							
EC			X	Prueba de estudio		Disertación	
						Proyecto de investigación	Investigación Institucional

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:	ESCUELA	PROGRAMA
Dr. Pedro Reygadas	Universidad Intercultural Indígena de Michoacán	Departamento de Lengua y Cultura, UIIM
DIRECCIÓN:	NÚMERO Y CORREO ELECTRÓNICO	AFILIACIÓN:
Universidad Intercultural Indígena de Michoacán: Km3 carretera Huecorio s/n, Quinta La Tzipehua, Pátzcuaro, Michoacán, C.P.	61614, 5591860948 pedro.reygadas@uiim.edu.mx	Departamento de Lengua y Cultura, Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM)

INFORMACIÓN DEL CO-INVESTIGADOR: incluya el nombre, la dirección y la información de contacto

Dr. Josefina Guzmán Díaz, UIIM, El Tiempo que Resta C. A

DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PROPUESTA –

1. Proporcione una **breve** descripción de los **antecedentes** y el **propósito** de su investigación.

1. **El problema:** La niñez en el sistema educativo mexicano de hoy enfrenta muchos desafíos. El ausentismo, la intimidación, las malas calificaciones, el tabaquismo, el consumo de alcohol y drogas, los problemas de comportamiento y las tasas de deserción son una epidemia en nuestras escuelas. México ocupó el último lugar en educación entre los 35 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Los niños mexicanos salen de la escuela con las peores habilidades de lectoescritura, matemáticas y ciencias, y alrededor de la mitad no logra cumplir con los estándares más básicos.

<https://www.asherfergusson.com/raising-a-family-index>

Además, la pandemia de Covid-19 ha causado que miles de niños falten a clases y se retrasen en sus tareas escolares. <https://www.children.org/learn-more/contact-us/faq/about-child-details/my-school>

Muchos de estos problemas se deben, en parte, a los efectos de las Experiencias Adversas en la Infancia (EAI). Las EAI (traumas infantiles) incluyen abuso físico, emocional o sexual; negligencia física o emocional; abuso de sustancias por parte de los padres; enfermedad mental de los padres o intento de suicidio; violencia entre padres; separación de los padres; acoso y condena penal de los padres. Las EAI se han asociado con un menor

nivel educativo y un mayor riesgo de ansiedad, depresión, tabaquismo y consumo de alcohol y drogas en los adolescentes.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6220625/>

Los EAI también están asociadas con resultados negativos para la salud de los adultos, incluidos el cáncer, la diabetes, la obesidad, las enfermedades cardiovasculares, el abuso de sustancias, la depresión y la muerte prematura. Aunque los efectos de las EAI son ampliamente reconocidos, hasta hace poco tiempo no existían métodos efectivos para tratarla.

<https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/2755266>

2. Proporcione una breve descripción de la **pregunta/problema de investigación básica**.

3. El estudio incluirá una intervención de tapping de diez minutos por día escolar. Nuestra pregunta es: ¿La terapia de campo mental (TFT) reducirá significativamente los síntomas de trauma en los niños de escuela intermedia en el grupo de intervención TFT, según lo medido por la evaluación CATS?, en comparación con la intervención de diez minutos por día escolar de una actividad artística para el grupo activo en lista de espera de niños de escuela secundaria? Los objetivos secundarios del estudio son mejorar el entorno general de aprendizaje mediante la reducción del ausentismo, la reducción de las medidas disciplinarias y la mejora de las calificaciones en lectura y matemáticas, según lo notaron los maestros.

4. Proporcione una descripción del **diseño y procedimiento** de su investigación. Asegúrese de describir **todas las actividades** en las que participarán los participantes y el tiempo total requerido. Además, en cada paso del procedimiento que describa, enumere **todos los medios que usará para recopilar datos** durante ese paso del procedimiento (p. ej., instrumentos, medidas, pruebas, cuestionarios, encuestas, programas de entrevistas, preguntas de grupos focales, observaciones).

3.a. Proporcione una lista que tenga el nombre seguido de una breve descripción de las pruebas, instrumentos o medidas y **adjunte copias de los instrumentos y cuestionarios para su revisión**.

3a. Diseño del estudio: Este estudio será un estudio pre-post controlado con un seguimiento. Los niños de dos escuelas secundarias en un área con características demográficas similares pero separadas geográficamente han aceptado una invitación para participar. Idealmente, cada escuela secundaria tendrá aproximadamente 30 estudiantes. Los niños de una escuela recibirán una intervención de diez minutos de TFT (tapping en puntos de acupuntura) guiados por su docente todos los días escolares; los niños de la segunda escuela participarán en un grupo activo en lista de espera. Los estudiantes participantes en esa escuela secundaria recibirán una intervención de diez minutos de una actividad de arte dirigida por un docente que consiste en obras de arte con lápices de colores, en el mismo horario. Se informará a ambas escuelas que estamos probando posibles formas de reducir los efectos del trauma y mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños de escuela secundaria al aumentar su capacidad de concentración en el salón de clases. Los niños serán evaluados utilizando la versión en español de CATS (Child and Adolescent Trauma Screen) para niños (Apéndice 1) y sus cuidadores. (Apéndice 2).

Los niños y sus cuidadores que participen en el estudio completarán un formulario de consentimiento firmado por la Lic. Leonor Zarazua Menchaca, coordinadora del estudio que representa a la Asociación San Andrés Pescador, patrocinadora del estudio sin fines de lucro, se encargará de utilizar cámaras de teléfonos celulares para grabar en video las intervenciones dirigidas por los maestros en los dos grupos que graban solo a los

docentes (sin niños). Estos serán evaluados para la fidelidad de la intervención por los coordinadores del estudio: Lic. Leonor Zarazua Menchaca y Suzanne Connolly, LCSW con la supervisión periódica en vivo de la Lic. Leonor Zarazúa Menchaca. Si las clases son en línea, la evaluación de la fidelidad de la intervención se realizará de forma remota.

Tiempo: El tiempo de inicio del estudio está planificado para el comienzo de la sesión escolar de invierno de 2023 y se llevará a cabo en las aulas. (Sin embargo, también podemos prepararnos para la posibilidad de que el estudio se realice en línea).

Formación de Docentes: La escuela secundaria, *San Bertolo Pareo, municipio de Pátzcuaro y Jarácuaro, municipio de Erongarícuaro, Michoacán* será el sitio del grupo de intervención TFT.

Dos docentes del colegio San Bertolo Pareo y eventuales orientadores escolares y/u otros del colegio San Bertolo Pareo, que deseen capacitarse en Terapia de Campo de Pensamiento (TFT) participarán un día y medio de capacitación previo al inicio del semestre escolar. (Se están incluyendo personas adicionales para asegurar suficiente tiempo de práctica). La capacitación de dos días para los docentes (y otros) estarán a cargo de Suzanne Connolly, LCSW con la Lic. Leonor Zarazua Menchaca actuando como co-instructora e intérprete.

Durante el periodo del semestre, el docente dirigirá el aula durante diez minutos de intervención de autoayuda (TFT) cada mañana.

Los niños en el aula de clases de la escuela secundaria (aún por nombrar) en el grupo de actividad artística recibirán una intervención dirigida por el docente donde guiará a los estudiantes durante el periodo del semestre, en diez minutos de obras de arte de libre expresión animándolos a expresar sus sentimientos a través de obras de arte. Este docente recibirá una formación de medio día sobre la importancia de apoyar a los alumnos durante la actividad, pero sin dirigirlos ni criticarlos de ninguna forma. La arte-terapeuta María Luisa De La Garza, brindará la capacitación.

Después de que finalicen los semestres, se invitará a los docentes y a otras personas de la escuela de actividades artísticas a asistir a una capacitación adicional en TFT, si la intervención demuestra ser significativamente superior en resultados medibles a la escuela de intervención de actividades artísticas y, de la misma manera, a los docentes de la TFT. Se invitará a la escuela de intervención a aprender la importancia de un período diario de diez minutos para dibujar en el aula si la escuela de actividades artísticas demuestra ser significativamente superior en resultados medibles a la escuela de intervención TFT.

3b. El instrumento de evaluación: CATS (Child Adolescent Trauma Screen) es una excelente evaluación para este estudio. Se llevará a cabo tanto para niños como para adultos a través del estilo de autoevaluación confidencial. El CATS ha sido validado en español. <https://psyarxiv.com/d8pht/> y es de dominio público.

Descripción y capacitación de los Evaluadores: Los CATS serán administrados a los escolares y sus cuidadores por seis estudiantes graduados capacitados de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM). Los seis estudiantes de la UIIM serán capacitados para administrar los CATS en la UIIM en un entrenamiento de 4 horas que será dirigido por el Dr. Pedro Reygadas, Suzanne Connolly, LCSW y la Lic. Leonor Zarazúa. Los seis estudiantes graduados recibirán crédito universitario por su participación. Los estudiantes serán supervisados profesionalmente durante todo el estudio por los investigadores principales:

Josefina Guzmán, el Dr. Pedro Reygadas, el jefe del Departamento de Lengua y Cultura, la UIIM y con la asistencia práctica en el terreno del Lic. Leonor Zarazúa Menchaca.

El proceso de evaluación: Se capacitará a seis estudiantes graduados de la UIIM para administrar el CATS, utilizando la versión en español del Child and Adolescent Trauma Screening (CATS) para niños de 7 a 17 años, tanto para niños como para sus cuidadores (Apéndices 1 y 2). Los estudiantes de posgrado serán capacitados en el proceso de evaluación, pero serán “ciegos” a las preguntas que se hagan y las respuestas que los niños y sus padres/cuidadores proporcionen a través de la tableta.

Los estudiantes y sus cuidadores serán evaluados en la escuela en un área apartada con el estudiante o el cuidador (nunca ambos al mismo tiempo) y el evaluador de estudiantes graduados presentes en los horarios designados. El evaluador de estudiantes graduados garantizará la confidencialidad del estudiante y el evaluador de estudiantes graduados, le pedirá al estudiante que responda cada pregunta cuidadosamente. Los evaluadores de estudiantes graduados no verán las preguntas o respuestas de los niños. La tableta, programada por el estadístico, permitirá que el niño lea y responda una pregunta a la vez, desaparecerá en una base de datos segura y llevará al niño a la siguiente pregunta y así hasta el final de la encuesta. No se le pedirá al niño que hable sobre ninguna de las preguntas, pero si lo hace, el evaluador de estudiantes graduados escuchará atentamente y será empático y solidario con los estudiantes.

El instrumento de prueba será en la versión español de Child and Adolescent Trauma Screening (CATS) para niños de 7 a 17 años, tanto para niños como para sus cuidadores.

Habrà una prueba previa al comienzo del estudio, una prueba posterior a las seis semanas y un seguimiento cerca del final del semestre. Los maestros harán un seguimiento de las calificaciones, los problemas de comportamiento y el ausentismo de los estudiantes, y reportarán esta información sin nombres ni números codificados al Dr. Héctor Figueroa Palafox, el estadístico del estudio. El CATS se administrará usando una tableta como se describe anteriormente. El código clave de los nombres y números estará disponible únicamente para la Lic. Leonor Zarazua Menchaca, quien no tendrá acceso a las respuestas de los niños. El código clave se guardará de forma segura en un archivador cerrado con llave en la UIIH. Los evaluadores de estudiantes de posgrado no verán las respuestas de los niños, ya que los niños responderán las preguntas en una tableta que requerirá una respuesta en cada elemento, para poder pasar al siguiente.

Los evaluadores de estudiantes de posgrado podrían ser conscientes de algunos problemas, ya que existe la posibilidad de que el niño decida hablar sobre algo que le sucedió durante la evaluación. Si esto sucediera, los evaluadores de estudiantes graduados responderán con empatía y apoyo y se normalizarán tanto como sea posible. Se les enseñará a hacer esto durante su capacitación según lo recomendado por los estándares de CATS. Los evaluadores de estudiantes graduados visitarán por separado a los niños y a sus cuidadores para las evaluaciones en sus escuelas, en momentos específicos.

Evaluación de horas de estudiantes por escuela involucrada (1 grupo de TX y 1 grupo de lista de espera activa)

	Horas. para probar 60 familias (2 horas cada uno)	6 asesores
Prueba preliminar al inicio del semestre de otoño de 2022	120	cada 20 hrs.

Prueba posterior 6 semanas después del estudio 2022)	120	cada 20 hrs.
Hacer un seguimiento	120	Cada 20 hrs.
Subtotal de 3 evaluaciones	360	

Lo anterior asume que 60 niños de escuela secundaria y sus cuidadores se inscribieron en el estudio (30 en el grupo de intervención TFT y 30 en el grupo de actividad artística). Esto permite una hora para la evaluación del niño y una hora para la evaluación del cuidador en la prueba previa, posterior y de seguimiento. Las evaluaciones serán realizadas por seis evaluadores de estudiantes graduados de la UIIM.

3.b. Además de describir el diseño y el procedimiento de su investigación, indique los métodos que incluirá su investigación marcando todo lo que corresponda. Esta lista no es preferida ni comprensiva. Infórmenos si está utilizando otro método o métodos:

<input checked="" type="checkbox"/>	Descriptivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuantitativo	<input type="checkbox"/>	Historia oral	<input type="checkbox"/>	Acción fundamentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de campo
<input checked="" type="checkbox"/>	Experimental	<input type="checkbox"/>	Etnográfico	<input type="checkbox"/>	Fenomenológico	<input type="checkbox"/>	Teoría fundamentada	<input type="checkbox"/>	Longitudinal
<input checked="" type="checkbox"/>	Cualitativo	<input type="checkbox"/>	Formativo	<input type="checkbox"/>	Narrativo	<input type="checkbox"/>	Investigación para la acción	<input checked="" type="checkbox"/>	RCT

- | | | |
|--|-------------------------------------|--|
| 4. Indique si el reclutamiento de participantes y/o la recopilación de datos implicará el uso de alguno de los siguientes. | <input checked="" type="checkbox"/> | Cintas de audio, cintas de video, grabaciones digitales o fotografías |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Comunicaciones electrónicas (p. ej., correo electrónico, Internet) para recordatorios y carta de invitación inicial. |
| | <input type="checkbox"/> | Datos de archivo que están públicamente disponibles |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Datos de archivo que no están públicamente disponibles |

Si su respuesta es "sí" a cualquier elemento en el n.º 4, indique qué se usará específicamente, describa cómo se usarán los medios (p. ej., codificados y luego destruidos, guardados para publicación o transmisión, etc.) cómo se almacenará y por cuánto tiempo. Si está utilizando datos de archivo, discuta qué permisos se requieren (si corresponde) e incluya una copia del permiso para usar los datos de archivo en sus apéndices.

La coordinadora del estudio, la Lic. Leonor Zarazua Menchaca, grabará en video la dirección de una clase a través de la intervención (actividad de arte o ejercicio de tapping) en una ocasión para asegurar la fidelidad de la intervención. Ningún niño será grabado en video,

Los niños responderán preguntas a través de una tableta fuera de la vista de los evaluadores de estudiantes graduados y en un área aislada y segura. El estadístico, Dr. Héctor Figueroa Palafox, programará tabletas para ingresar automáticamente una base de datos segura a medida que el niño responda. No quedará rastro de las respuestas en el dispositivo electrónico. La prueba en sí solo tendrá un número sin nombre adjunto y el estadístico no tendrá acceso a la clave de nombre y número. Solo la Lic. Leonor Zarazua Menchaca tendrá acceso a la clave de nombre y número que se mantendrá en un lugar seguro bajo la UIIM.

- | | |
|---|----|
| 5. ¿La investigación propuesta requiere que usted engañe a los participantes de alguna manera? | NO |
|---|----|

Si su respuesta es "sí", describa el tipo de engaño que usará, indique por qué es necesario para este estudio y proporcione una copia del guión del informe.

Se han realizado investigaciones que demuestran la utilidad de ambas técnicas como forma de terapia para los niños. A los directores de ambos grupos se les informará en su invitación que: Los niños de dos escuelas secundarias en un área con demografía similar pero separadas geográficamente han aceptado una invitación para participar. Se informará a ambas escuelas que estamos probando posibles formas de reducir los efectos del trauma, mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños de la escuela secundaria y aumentar su capacidad de concentración en el aula.

Se estudiarán y compararán dos enfoques diferentes para crear un entorno de aprendizaje tranquilo en dos escuelas diferentes. Los estudiantes en cada una de las dos aulas participarían en una de las dos intervenciones durante el semestre de primavera de 2023. Predecimos que 10 minutos de actividad artística conducirán a alguna mejora en los resultados previstos, pero que TFT conducirá a mejoras significativamente mayores en los resultados. Asimismo, como informamos a los directores en su invitación “Al finalizar el estudio, si la mejora en el aula de una escuela supera significativamente la mejora en el aula de la otra escuela, todos los docentes que deseen participar tendrán la oportunidad de capacitarse para realizar la intervención más efectiva en sus aulas para los siguientes semestres. Ver Principios de Invitación para el grupo TFT y el grupo de actividades artísticas (Apéndices 3, 4), Formularios de permiso de los padres/cuidadores (Apéndices 5,6) y Formularios de permiso del niño (Apéndices 7,8,).

6. Mencione cualquier nombre de **financiamiento** para la investigación propuesta. Si se está aplicando una solicitud de financiamiento, ingrese Pendiente.

La Association for Comprehensive Energy Psychology es una organización internacional sin fines de lucro con sede en los Estados Unidos. Su misión es educar, investigar y promover técnicas de psicología energética entre los profesionales de la salud y el público en todo el mundo.

Han financiado \$10,000 dólares en donaciones de miembros a este proyecto humanitario.

La asociación San Andrés Pescador es una asociación civil sin fines de lucro, fundada en México en 2006 con la misión de brindar herramientas que apoyen el bienestar emocional para el desarrollo de relaciones sociales más sanas en comunidades de medios y bajos recursos. Nuestro objetivo es que cada familia tenga acceso a herramientas de aprendizaje socioemocional para lograr una mejor calidad de vida.

Han donado una sala de reuniones, alojamiento y comidas para quienes toman la capacitación TFT de dos días en sus instalaciones. Y también para los tres evaluadores que permanecerán allí durante tres días en la prueba previa, tres días en la prueba posterior y tres días en el seguimiento.

7. Conflicto de intereses: ¿Hay algún conflicto de intereses (COI) asociado con su estudio?
Introduzca Sí o No.

NO

7. a. ¿Las fuentes de financiamiento enumeradas en el n.º 6 anterior tienen algún potencial de beneficio financiero o profesional a partir del resultado de este estudio?

En caso de que SI, explíquelo por favor:

SI: Solo un estudio para incluir en los currículos.

7. b. ¿Alguna otra organización a la que esté afiliado (p. ej., su empleador) tiene algún potencial de beneficio financiero o profesional del resultado de este estudio?		No	
En caso de que SI, explíquelo por favor:			
8. Beneficios: ¿Existe algún beneficio potencial del resultado de este estudio? Definición de beneficio: Se considera que un beneficio de la investigación es algo de valor relacionado con la salud, psicosocial o de otro tipo para un participante individual de la investigación, o algo que contribuirá a la adquisición de conocimientos generalizables. El dinero u otra compensación por la participación en la investigación no se considera un beneficio, sino una compensación por los inconvenientes relacionados con la investigación.		SI	
Compensación: ¿Los participantes recibirán una compensación por su participación en su estudio?			
En caso de que SI a cualquiera de las preguntas, explíquelo por favor:			
9. ¿Ha pasado esta investigación por una revisión anterior del IRB, o se prevé que se someta a una revisión por el IRB, en otro lugar?		No	
10. Indique el número total de participantes que planea incluir o inscribir en su estudio.		60	Indique el rango de edad de los participantes que planea inscribir en su estudio.
			11-13
11. ¿Los participantes incluirán personas de cualquiera de los siguientes grupos?	<input checked="" type="checkbox"/>	I. Menores (personas menores de 18 años)	
	<input type="checkbox"/>	II. Prisionero	
	<input checked="" type="checkbox"/>	III. Personas con tutores legales, o aquellos que de otra manera no pueden dar su consentimiento informado: por favor describa	
Todos tendrán un cuidador principal que puede dar su consentimiento.			
12. Describa los criterios de inclusión y exclusión para sus participantes y cómo estos se comunicarán de manera sensible a los participantes potenciales. ¿Qué les dirá a los posibles participantes que no cumplan con sus criterios de inclusión? Adjunte copias de las cartas o guiones que utilizará para excluir a posibles participantes .			
Se adjuntan consentimientos del cuidador, consentimientos del niño (Apéndices 3,4,5,6,7,8)			
13. Describa los pasos que tomará para minimizar los riesgos y/o mejorar el impacto de cualquier daño.			
El estadístico, Dr. Héctor Figueroa Palafox, ha ideado una forma en que las respuestas de los niños serán estrictamente confidenciales. No serán conocidos por los cuidadores, maestros, directores, estadísticos, asesores o investigadores. El estadístico tendrá acceso solo a las respuestas y al número del niño, pero no a su nombre. Consulte también el Formulario de eventos adversos (Apéndice 9).			
14. Indique cómo se utilizarán sus datos. Ingrese Sí o	<input type="checkbox"/>	Disertación	Publicación/artículo de revista/presentaciones
	<input type="checkbox"/>	Estudio piloto para disertación	Datos agregados/resumen de los resultados entregados a los participantes/padres

No para cada elemento.		Evaluación de conocimientos (EC)		Datos agregados/resumen de los resultados entregados al empleador o la escuela
		IF KA, TYPE KA # HERE		Datos agregados/resumen de los resultados entregados a la agencia u otra organización
		Proyecto final:	Otros (<i>por favor describa aquí</i>):	

15. Formulario de Consentimiento Informado adjunto: (Ver; Apéndices 8,9,10,11,12,13)

Este documento fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán creado para la supervisión de este proyecto de investigación e integrado por:
 C. Dra. Elizabeth Téllez Juanpedro, UIIM (Academia de Lengua y Cultura, cuerpo académico Naturaleza y Saberes Ancestrales y Regionales) C. Dra. Gabriela Arias Hernández (Academia de Desarrollo Sostenible, cuerpo académico Naturaleza y Saberes Ancestrales).

Firma

Fecha de firma

Nombre legible

Apéndices

Apéndice 1: CATS para 7-17 años. Versión juvenil págs. 9-10

Apéndice 2: CATS Cuidadores para 7-17 años. Versión págs. 11-12

Apéndice 3: Principios Invitación, Versión grupal de TFT págs. 13-15

Apéndice 4: Principios Invitación Arte-Intervención Versión grupal págs. 16-18

Apéndice 5: Formulario de permiso para cuidadores, Versión grupal de TFT págs. 19-20

Apéndice 6: Formulario de permiso de cuidadores Versión Arte-actividad págs. 21-22

Apéndice 7: Entrevista de permiso para jóvenes, Versión grupal de TFT pág. 23

Apéndice 8: Entrevista de permiso para jóvenes, Versión grupal de Arte-actividad pág.24

Apéndice 9: Formulario de experiencia adversa pág. 25

Apéndice 1

Child and Adolescent Trauma Screen (CATS) - Caregiver Report (Ages 7-17 years)

Child's Name _____ Caregiver Name _____ Date _____

Stressful or scary events happen to many children. Below is a list of stressful and scary events that sometimes happen. Mark YES if it happened to the child to the best of your knowledge. Mark NO if it didn't happen to the child.

- 1. Serious natural disaster like a flood, tornado, hurricane, earthquake, or fire. Yes No

- 2. Serious accident or injury like a car/bike crash, dog bite, or sports injury. Yes No

- 3. Threatened, hit or hurt badly within the family. Yes No

- 4. Threatened, hit or hurt badly in school or the community. Yes No

- 5. Attacked, stabbed, shot at or robbed by threat. Yes No

- 6. Seeing someone in the family threatened, hit or hurt badly. Yes No

- 7. Seeing someone in school or the community threatened, hit or hurt badly. Yes No

- 8. Someone doing sexual things to the child or making the child do sexual things to them when he/she couldn't say no. Or when the child was forced or pressured. Yes No

- 9. On line or in social media, someone asking or pressuring the child to do something sexual. Like take or send pictures. Yes No

- 10. Someone bullying the child in person. Saying very mean things that scare him/her. Yes No

- 11. Someone bullying the child online. Saying very mean things that scare him/her. Yes No

- 12. Someone close to the child dying suddenly or violently. Yes No

- 13. Stressful or scary medical procedure. Yes No

- 14. Being around war. Yes No

- 15. Other stressful or scary event? Yes No

Describe: _____

Turn the page and answer the next questions about all the scary or stressful events that happened to the child.

Mark 0, 1, 2 or 3 for how often the following things have bothered the child in the last two weeks:

0 Never / 1 Once in a while / 2 Half the time / 3 Almost always

1. Upsetting thoughts or images about a stressful event. Or re-enacting a stressful event in play.	0	1	2	3
2. Bad dreams related to a stressful event.	0	1	2	3
3. Acting, playing or feeling as if a stressful event is happening right now.	0	1	2	3
4. Feeling very emotionally upset when reminded of a stressful event.	0	1	2	3
5. Strong physical reactions when reminded of a stressful event (sweating, heart beating fast).	0	1	2	3
6. Trying not to remember, talk about or have feelings about a stressful event.	0	1	2	3
7. Avoiding activities, people, places or things that are reminders of a stressful event.	0	1	2	3
8. Not being able to remember an important part of a stressful event.	0	1	2	3
9. Negative changes in how s/he thinks about self, others or the world after a stressful event	0	1	2	3
10. Thinking a stressful event happened because s/he or someone else did something wrong or did not do enough to stop it.	0	1	2	3
11. Having very negative emotional states (afraid, angry, guilty, ashamed).	0	1	2	3
12. Losing interest in activities s/he enjoyed before a stressful event. Including not playing as much.	0	1	2	3
13. Feeling distant or cut off from people around her/him.	0	1	2	3
14. Not showing or reduced positive feelings (being happy, having loving feelings).	0	1	2	3
15. Being irritable. Or having angry outbursts without a good reason and taking it	0	1	2	3
16. Risky behavior or behavior that could be harmful.	0	1	2	3
17. Being overly alert or on guard.	0	1	2	3
18. Being jumpy or easily startled.	0	1	2	3
19. Problems with concentration.	0	1	2	3
20. Trouble falling or staying asleep.	0	1	2	3

CATS 7-17 Years Score <15	CATS 7-17 Years Score 15-20	CATS 7-17 Years Score 21+
Normal. Not clinically elevated.	Moderate trauma-related distress.	Probable PTSD.

Please mark "YES" or "NO" if the problems you marked interfered with:

- | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Getting along with others | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No | 4. Family relationships | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2. Hobbies/Fun | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No | 5. General happiness | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3. School or work | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No | | | |

Apéndice 2

Child and Adolescent Trauma Screen (CATS) - Youth Report

Name: _____

Date: _____

Stressful or scary events happen to many people. Below is a list of stressful and scary events that sometimes happen. Mark YES if it happened to you. Mark No if it didn't happen to you.

- | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Serious natural disaster like a flood, tornado, hurricane, earthquake, or fire. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2. Serious accident or injury like a car/bike crash, dog bite, or sports injury. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3. Threatened, hit or hurt badly within the family. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4. Threatened, hit or hurt badly in school or the community. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 5. Attacked, stabbed, shot at or robbed by threat. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 6. Seeing someone in the family threatened, hit or hurt badly. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 7. Seeing someone in school or the community threatened, hit or hurt badly. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 8. Someone doing sexual things to you or making you do sexual things to them when you couldn't say no. Or when you were forced or pressured. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 9. On line or in social media, someone asking or pressuring you to do something sexual. Like take or send pictures. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 10. Someone bullying you in person. Saying very mean things that scare you. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 11. Someone bullying you online. Saying very mean things that scare you. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 12. Someone close to you dying suddenly or violently. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 13. Stressful or scary medical procedure. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 14. Being around war. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 15. Other stressful or scary event? | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

Describe: _____

Turn the page and answer the next questions about all the scary or stressful events that happened to you.

Mark 0, 1, 2 or 3 for how often the following things have bothered you in the last two weeks:

0 Never / 1 Once in a while / 2 Half the time / 3 Almost always

1. Upsetting thoughts or pictures about what happened that pop into your head.	0	1	2
2. Bad dreams reminding you of what happened.	0	1	2
3. Feeling as if what happened is happening all over again.	0	1	2
4. Feeling very upset when you are reminded of what happened.	0	1	2
5. Strong feelings in your body when you are reminded of what happened (sweating, heart beating fast, upset stomach).	0	1	2
6. Trying not to think about or talk about what happened. Or to not have feelings about it.	0	1	2
7. Staying away from people, places, things, or situations that remind you of what happened.	0	1	2
8. Not being able to remember part of what happened.	0	1	2
9. Negative thoughts about yourself or others. Thoughts like I won't have a good life, no one can be trusted, the whole world is unsafe.	0	1	2
10. Blaming yourself for what happened, or blaming someone else when it isn't their fault.	0	1	2
11. Bad feelings (afraid, angry, guilty, ashamed) a lot of the time.	0	1	2
12. Not wanting to do things you used to do.	0	1	2
13. Not feeling close to people.	0	1	2
14. Not being able to have good or happy feelings.	0	1	2
15. Feeling mad. Having fits of anger and taking it out on others.	0	1	2
16. Doing unsafe things.	0	1	2
17. Being overly careful or on guard (checking to see who is around you).	0	1	2
18. Being jumpy.	0	1	2
19. Problems paying attention.	0	1	2
20. Trouble falling or staying asleep.	0	1	2

CATS 7-17 Years Score <15	CATS 7-17 Years Score 15-20	CATS 7-17 Years Score 21+
Normal. Not clinically elevated.	Moderate trauma-related distress.	Probable PTSD.

Please mark "YES" or "NO" if the problems you marked interfered with:

- | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Getting along with others | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No | 4. Family relationships | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2. Hobbies/Fun | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No | 5. General happiness | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3. School or work | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No | | | |

Apéndice 3

Principios Invitación TFT versión grupal

Invitación a la Escuela a participar en el *Proyecto Promoviendo Mejores Aprendizajes en la Escuela*

Estimado director de la Escuela Secundaria,

Te invitamos a inscribir a tus aulas de secundaria en un estudio realizado por la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM) y la fundación sin fines de lucro Asociación San Andrés Pescador.

Este estudio tiene como objetivo recopilar información sobre cómo preparar a los niños para un entorno de aprendizaje tranquilo, a fin de fomentar la resiliencia en los niños que experimentan experiencias infantiles adversas. El estudio incluirá una intervención de tapping de diez minutos por día escolar. Nuestra pregunta es: ¿La terapia de campo mental (TFT) reducirá significativamente los síntomas de trauma en niños de escuela secundaria en el grupo de intervención TFT, según lo medido por la evaluación CATS, cuando en comparación con la intervención de diez minutos por día escolar de una actividad artística para el grupo activo en lista de espera de niños de escuela secundaria? Los objetivos secundarios del estudio son mejorar el entorno general de aprendizaje mediante la reducción del ausentismo, la reducción de las medidas disciplinarias y la mejora de las calificaciones en lectura y matemáticas, según lo notaron los docentes.

Los niños de dos escuelas secundarias en un área con demografía similar pero separadas geográficamente habrán aceptado una invitación para participar. Se informará a ambas escuelas que estamos probando posibles formas de reducir los efectos del trauma y mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños de la escuela secundaria para aumentar su capacidad de concentración en el aula. Se estudiarán y compararán dos enfoques diferentes para crear un entorno de aprendizaje tranquilo en dos escuelas diferentes. Los estudiantes en cada una de las dos aulas participarían en una de las dos intervenciones durante el semestre de primavera de 2023. Al finalizar el estudio, si la mejora en el aula de una escuela supera significativamente la mejora en el aula de la otra escuela, todos los docentes que deseen participar tendrán la oportunidad de capacitarse para realizar el tratamiento más efectivo en sus aulas durante los siguientes semestres.

En su aula de secundaria, los niños participarán en un ejercicio grupal de diez minutos dirigido por un docente cada día escolar por la mañana a la hora designada por el docente. Se les pedirá a los niños que piensen en algo que podría ser preocupante, algo por lo que les gustaría sentirse menos nerviosos o enojados, por ejemplo. NO se les invitará a hablar sobre el sentimiento o recuerdo problemático. Se les pedirá a los niños que hagan tapping en puntos de relajación específicos del cuerpo en un orden específico mientras piensan en algo que les pueda preocupar. El hijo del docente habrá recibido una capacitación en la técnica de tapping impartida por la Lic. Leonora Zarazúa Menchaca y Suzanne Connolly, LCSW, LMFT, LISAC

Los niños en las aulas de la escuela secundaria que participan en este estudio serán niños cuyos padres o cuidadores hayan dado su permiso firmado para participar en el estudio. Los estudiantes y sus padres/tutores serán evaluados en tres ocasiones por un estudiante de posgrado de la UIIM que está siendo supervisado profesionalmente por el profesor de la UIIM, el Dr. Pedro Regalado, con la supervisión en el terreno de la Lic. Leonor Zarazua Menchaca de la Asociación San Andrés Pescador. La primera evaluación se llevará a cabo al comienzo del semestre y la segunda se llevará a cabo seis semanas después del semestre y la tercera cerca del final del semestre.

La Lic. Leonor Zarazua Menchaca, coordinadora del estudio en representación del patrocinador del estudio sin fines de lucro San Andrés Pescador, se encargará de utilizar cámaras de teléfonos celulares para grabar en video a los maestros (no a los estudiantes) que lideren las intervenciones en ambos grupos. tratamientos en los dos grupos. Estos serán evaluados para la fidelidad de la intervención por los coordinadores del estudio, Lic. Leonor Zarazua Menchaca y Suzanne Connolly, LCSW, con la supervisión periódica en vivo de la Lic. Leonor Zarazua Menchaca.

El proceso de evaluación: Los estudiantes y sus cuidadores serán evaluados en la escuela en un área apartada con solo el estudiante o el cuidador (nunca ambos al mismo tiempo) y el evaluador de estudiantes graduados presentes en los horarios designados. Habrá una prueba previa al comienzo del estudio, una prueba posterior a las seis semanas y un seguimiento cerca del final del semestre. El evaluador de estudiantes graduados garantizará la confidencialidad del estudiante, le informará sobre los límites legales a la confidencialidad e instruirá al niño sobre cómo usar la tableta para tomar la prueba.

Los evaluadores de estudiantes graduados no verán las preguntas o respuestas de los niños. La tableta, programada por el estadístico, permitirá que el niño lea y responda una pregunta a la vez; desaparecerá en una base de datos segura y llevará al niño a la siguiente pregunta y así hasta el final de la encuesta. No se le pedirá al niño que hable sobre ninguna de las preguntas, pero si lo hace, el evaluador de estudiantes graduados escuchará atentamente y será empático y solidario. El instrumento de prueba será la versión en español de Child and Adolescent Trauma Screening (CATS) para niños de 7 a 17 años, tanto para niños como para sus cuidadores. Los estudiantes asistirán a una prueba previa al comienzo del estudio, una prueba posterior a las seis semanas y un seguimiento cerca del final del semestre.

Además, los docentes harán un seguimiento de las calificaciones de los estudiantes en lectura y matemáticas, problemas de comportamiento y ausentismo. Esta información la reportarán sin nombres al Dr. Héctor Figueroa Palafox, estadístico del estudio. El CATS se administrará usando una tableta como se describe anteriormente. El código clave de los nombres y números estará disponible únicamente para la Lic. Leonor Zarazua Menchaca, quien no tendrá acceso a las respuestas de los niños. Los evaluadores de estudiantes de posgrado no verán las preguntas o respuestas de los niños, ya que los niños responderán las preguntas en una tableta que requerirá una respuesta en cada elemento, para poder pasar al siguiente. Los evaluadores de estudiantes de posgrado podrían estar conscientes de algunos problemas, ya que existe la posibilidad de que el niño decida hablar sobre algo que les sucedió durante la entrevista. Si esto sucediera, los evaluadores de estudiantes graduados responderán con empatía y apoyo y se normalizarán tanto como sea posible. Se les enseñará a hacer esto durante su capacitación según lo recomendado por los estándares recomendados por CATS. Los evaluadores de estudiantes graduados visitarán a los niños y sus escuelas en horarios específicos ya sus cuidadores, por separado en horarios específicos.

Los padres o tutores podrán retirar a su hijo de la participación en este estudio en cualquier momento sin necesidad de dar una razón. Para retirar a su hijo del estudio, el padre o tutor simplemente deberá notificar al docente quien notificará a la Lic. Leonor Zarazúa Menchaca. No esperamos que ocurra ninguna experiencia adversa como resultado de participar en este estudio. Sin embargo, si hay reacciones adversas que un niño está experimentando como resultado de participar en el estudio, le indicaremos al maestro que las informe a Leonora Zarazua al (Teléfono: 55519077988; correo electrónico: leonorzarazua@me.com) Se le dará al docente un formulario con el que hacer esto.

Los riesgos para la participación de los niños en este estudio incluyen recordar experiencias presentes o pasadas que podrían hacerlos sentir tristes o infelices durante la encuesta o el tiempo de tapping. Si esto sucediera, podrían hablar con su docente u obtener una referencia para obtener ayuda profesional si es necesario.

Los beneficios para los niños que participan en este estudio son que pueden experimentar un ambiente de aprendizaje más tranquilo y aumentar su capacidad de aprender, como lo demuestran menos ausentismo, menos problemas de comportamiento y puntajes más altos en lectura y matemáticas. Pueden desarrollar resiliencia a las experiencias infantiles adversas según lo medido por CATS.

Al firmar este documento, acepta que los niños de una o más aulas de clase de la escuela secundaria de su escuela participen en este estudio en espera de que sus padres o tutores firmen los formularios de consentimiento. Se adjunta una muestra de los formularios de consentimiento de ambos padres/tutores (uno para cada grupo).

Firma principal

Fecha

Escuela

Nombre legible del director

Apéndice 4

Principios Invitación TFT versión grupal

Invitación a la Escuela a participar en el Proyecto Promoviendo Mejores Aprendizajes en la Escuela

Estimado director de la Escuela Secundaria,

Te invitamos a inscribir a tus aulas de secundaria en un estudio realizado por la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM) y la fundación sin fines de lucro Asociación San Andrés Pescador.

Este estudio tiene como objetivo recopilar información sobre cómo preparar a los niños para un entorno de aprendizaje tranquilo, a fin de fomentar la resiliencia en los niños que experimentan experiencias infantiles adversas. El estudio incluirá una intervención de tapping de diez minutos por día escolar. Nuestra pregunta es: ¿La terapia de campo mental (TFT) reducirá significativamente los síntomas de trauma en niños de escuela secundaria en el grupo de intervención TFT, según lo medido por la evaluación CATS, cuando en comparación con la intervención de diez minutos por día escolar de una actividad artística para el grupo activo en lista de espera de niños de escuela secundaria? Los objetivos secundarios del estudio son mejorar el entorno general de aprendizaje mediante la reducción del ausentismo, la reducción de las medidas disciplinarias y la mejora de las calificaciones en lectura y matemáticas, según lo notaron los docentes.

Los niños de dos escuelas secundarias en un área con demografía similar pero separadas geográficamente habrán aceptado una invitación para participar. Se informará a ambas escuelas que estamos probando posibles formas de reducir los efectos del trauma y mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños de la escuela secundaria para aumentar su capacidad de concentración en el aula. Se estudiarán y compararán dos enfoques diferentes para crear un entorno de aprendizaje tranquilo en dos escuelas diferentes. Los estudiantes en cada una de las dos aulas participarían en una de las dos intervenciones durante el semestre de primavera de 2023. Al finalizar el estudio, si la mejora en el aula de una escuela supera significativamente la mejora en el aula de la otra escuela, todos los docentes que deseen participar tendrán la oportunidad de capacitarse para realizar el tratamiento más efectivo en sus aulas durante los siguientes semestres.

En su aula de secundaria, los niños participarán en un ejercicio grupal de diez minutos dirigido por un docente cada día escolar por la mañana a la hora designada por el docente. Se les pedirá a los niños que piensen en algo que podría ser preocupante, algo por lo que les gustaría sentirse menos nerviosos o enojados, por ejemplo. NO se les invitará a hablar sobre el sentimiento o recuerdo problemático. Se les pedirá a los niños que hagan tapping en puntos de relajación específicos del cuerpo en un orden específico mientras piensan en algo que les pueda preocupar. El hijo del docente habrá recibido una capacitación en la técnica de tapping impartida por la Lic. Leonora Zarazúa Menchaca y Suzanne Connolly, LCSW, LMFT, LISAC

Los niños en las aulas de la escuela secundaria que participan en este estudio serán niños cuyos padres o cuidadores hayan dado su permiso firmado para participar en el estudio. Los estudiantes y sus padres/tutores serán evaluados en tres ocasiones por un estudiante de posgrado de la UIIM que está siendo supervisado profesionalmente por el profesor de la UIIM, el Dr. Pedro Regalado, con la supervisión en el terreno de la Lic. Leonor Zarazua Menchaca de la Asociación San Andrés Pescador. La primera evaluación se llevará a

cabo al comienzo del semestre y la segunda se llevará a cabo seis semanas después del semestre y la tercera cerca del final del semestre.

La Lic. Leonor Zarazua Menchaca, coordinadora del estudio en representación del patrocinador del estudio sin fines de lucro San Andrés Pescador, se encargará de utilizar cámaras de teléfonos celulares para grabar en video a los maestros (no a los estudiantes) que lideren las intervenciones en ambos grupos. tratamientos en los dos grupos. Estos serán evaluados para la fidelidad de la intervención por los coordinadores del estudio, Lic. Leonor Zarazua Menchaca y Suzanne Connolly, LCSW, con la supervisión periódica en vivo de la Lic. Leonor Zarazua Menchaca.

El proceso de evaluación: Los estudiantes y sus cuidadores serán evaluados en la escuela en un área apartada con solo el estudiante o el cuidador (nunca ambos al mismo tiempo) y el evaluador de estudiantes graduados presentes en los horarios designados. Habrá una prueba previa al comienzo del estudio, una prueba posterior a las seis semanas y un seguimiento cerca del final del semestre. El evaluador de estudiantes graduados garantizará la confidencialidad del estudiante, le informará sobre los límites legales a la confidencialidad e instruirá al niño sobre cómo usar la tableta para tomar la prueba.

Los evaluadores de estudiantes graduados no verán las preguntas o respuestas de los niños. La tableta, programada por el estadístico, permitirá que el niño lea y responda una pregunta a la vez; desaparecerá en una base de datos segura y llevará al niño a la siguiente pregunta y así hasta el final de la encuesta. No se le pedirá al niño que hable sobre ninguna de las preguntas, pero si lo hace, el evaluador de estudiantes graduados escuchará atentamente y será empático y solidario. El instrumento de prueba será la versión en español de Child and Adolescent Trauma Screening (CATS) para niños de 7 a 17 años, tanto para niños como para sus cuidadores. Los estudiantes asistirán a una prueba previa al comienzo del estudio, una prueba posterior a las seis semanas y un seguimiento cerca del final del semestre.

Además, los docentes harán un seguimiento de las calificaciones de los estudiantes en lectura y matemáticas, problemas de comportamiento y ausentismo. Esta información la reportarán sin nombres al Dr. Héctor Figueroa Palafox, estadístico del estudio. El CATS se administrará usando una tableta como se describe anteriormente. El código clave de los nombres y números estará disponible únicamente para la Lic. Leonor Zarazua Menchaca, quien no tendrá acceso a las respuestas de los niños. Los evaluadores de estudiantes de posgrado no verán las preguntas o respuestas de los niños, ya que los niños responderán las preguntas en una tableta que requerirá una respuesta en cada elemento, para poder pasar al siguiente. Los evaluadores de estudiantes de posgrado podrían estar conscientes de algunos problemas, ya que existe la posibilidad de que el niño decida hablar sobre algo que les sucedió durante la entrevista. Si esto sucediera, los evaluadores de estudiantes graduados responderán con empatía y apoyo y se normalizarán tanto como sea posible. Se les enseñará a hacer esto durante su capacitación según lo recomendado por los estándares recomendados por CATS. Los evaluadores de estudiantes graduados visitarán a los niños y sus escuelas en horarios específicos ya sus cuidadores, por separado en horarios específicos.

Los padres o tutores podrán retirar a su hijo de la participación en este estudio en cualquier momento sin necesidad de dar una razón. Para retirar a su hijo del estudio, el padre o tutor simplemente deberá notificar al docente quien notificará a la Lic. Leonor Zarazúa Menchaca. No esperamos que ocurra ninguna experiencia adversa como resultado de participar en este estudio. Sin embargo, si hay reacciones adversas que un niño está experimentando como resultado de participar en el estudio, le indicaremos al maestro que las informe a

Leonora Zarazua al (Teléfono: 55519077988; correo electrónico: leonorzarazua@me.com) Se le dará al docente un formulario con el que hacer esto.

Los riesgos para la participación de los niños en este estudio incluyen recordar experiencias presentes o pasadas que podrían hacerlos sentir tristes o infelices durante la encuesta o el tiempo de tapping. Si esto sucediera, podrían hablar con su docente u obtener una referencia para obtener ayuda profesional si es necesario.

Los beneficios para los niños que participan en este estudio son que pueden experimentar un ambiente de aprendizaje más tranquilo y aumentar su capacidad de aprender, como lo demuestran menos ausentismo, menos problemas de comportamiento y puntajes más altos en lectura y matemáticas. Pueden desarrollar resiliencia a las experiencias infantiles adversas según lo medido por CATS.

Al firmar este documento, acepta que los niños de una o más aulas de clase de la escuela secundaria de su escuela participen en este estudio en espera de que sus padres o tutores firmen los formularios de consentimiento. Se adjunta una muestra de los formularios de consentimiento de ambos padres/tutores (uno para cada grupo).

Firma principal

Fecha

Escuela

Nombre legible del director

Apéndice 5
Formulario de permiso de cuidadores TFT versión grupal

Proyecto de Mejor Aprendizaje en la Escuela.

Estimado padre o tutor,

Si usted es el cuidador designado de un niño, las referencias a su "hijo" también se aplicarán a usted.

Se le está pidiendo a su hijo que participe en un estudio. Se explorarán dos enfoques diferentes para crear un entorno de aprendizaje tranquilo en dos escuelas diferentes. El enfoque en la escuela de su hijo tiene como objetivo recopilar información sobre el uso de una técnica llamada Terapia de campo mental (TFT) que podría aumentar potencialmente la capacidad de su hijo para concentrarse en el trabajo escolar y aprender. Al finalizar el estudio, si la mejora en el aula de una escuela supera significativamente la mejora en el aula de la otra escuela, todos los docentes que deseen participar tendrán la oportunidad de capacitarse para realizar el tratamiento más efectivo en sus aulas durante los siguientes semestres.

El estudio se llevará a cabo durante el semestre de primavera todos los días escolares por la mañana a la hora designada por el maestro.

En el aula de clases de su hijo, los niños participarán en un ejercicio grupal de diez minutos dirigido por un docente cada día escolar por la mañana a la hora designada por el docente. Se les pedirá a los niños que piensen en algo que podría ser preocupante, algo por lo que les gustaría sentirse menos nerviosos o enojados, por ejemplo. NO se les invitará a hablar sobre el sentimiento o recuerdo problemático. Se les pedirá a los niños que hagan tapping en puntos de relajación específicos del cuerpo en un orden específico mientras piensan en algo que les pueda preocupar. Este ejercicio no tomará más de 10 minutos cada día.

El hijo del docente que dirigirá estos ejercicios diarios habrá sido capacitado en la intervención de tapping por la Lic. Leonor Zarazua Menchaca de la fundación San Andrés Pescador, y Suzanne Connolly, Licenciada en Trabajo Social Clínico. Ambos entrenadores tienen experiencia en ayudar a los niños a lograr un ambiente de aprendizaje tranquilo.

Adicionalmente, tanto usted como su hijo serán evaluados en tres ocasiones por egresados de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM). La primera evaluación tendrá lugar al comienzo del semestre escolar, la segunda evaluación será seis semanas después y la tercera tendrá lugar al final del semestre. Usted y su hijo responderán en una tableta, y nadie tendrá acceso a las preguntas y respuestas, excepto el estadístico, solo verá los números que representan a su hijo. Nadie más en la Universidad ni en ningún otro lugar verá las preguntas y respuestas suyas o de su hijo. Como padre o cuidador del niño, agradeceríamos su participación en este estudio, pero si desea que su hijo participe o no participe, está bien. Si también participa, sus preguntas se limitarán a preguntas sobre su hijo y no sobre usted. Lo que ves puede ser útil.

Podrá retirar a su hijo de la participación en este estudio en cualquier momento sin necesidad de dar una razón. Para retirar a su hijo del estudio, simplemente deberá notificar al maestro de su hijo, quien notificará a la Lic. Leonor Zarazúa Menchaca. El hijo del docente recibirá un formulario para hacer esto.

Los posibles beneficios para su hijo como resultado de participar en este estudio pueden ser una reducción del estrés y mejores calificaciones. Los riesgos pueden ser que su hijo piense en cosas difíciles mientras hace el ejercicio TFT o durante la evaluación y sienta un malestar emocional temporal.

Al firmar este formulario y completar la información a continuación, usted acepta que su hijo participe en este estudio.

El nombre del niño _____ Fecha de nacimiento del niño _____

Firma del padre o tutor

Información de contacto del padre o tutor.

*Número: _____

*Correo: _____

*Dirección: _____

*Nota: Esta información se mantendrá en un archivador cerrado en la universidad.

Apéndice 6

Formulario de permiso de cuidadores Versión de arte-actividad

Proyecto de Mejor Aprendizaje en la Escuela

Estimado padre o tutor,

Si usted es el cuidador designado de un niño, las referencias a su "hijo" también se aplicarán a usted.

Se le está pidiendo a su hijo que participe en un estudio. Se explorarán dos enfoques diferentes para crear un entorno de aprendizaje tranquilo en dos escuelas diferentes. El enfoque en la escuela de su hijo tiene como objetivo recopilar información sobre el uso de una técnica llamada Terapia de campo mental (TFT) que podría aumentar potencialmente la capacidad de su hijo para concentrarse en el trabajo escolar y aprender. Al finalizar el estudio, si la mejora en el aula de una escuela supera significativamente la mejora en el aula de la otra escuela, todos los docentes que deseen participar tendrán la oportunidad de capacitarse para realizar el tratamiento más efectivo en sus aulas durante los siguientes semestres.

El estudio se llevará a cabo durante el semestre de primavera todos los días escolares por la mañana a la hora designada por el docente.

En el aula de clases de su hijo, los niños participarán en un ejercicio grupal de diez minutos dirigido por un docente cada día escolar por la mañana a la hora designada por el docente. Se les pedirá a los niños que piensen en algo que podría ser preocupante, algo por lo que les gustaría sentirse menos nerviosos o enojados, por ejemplo. NO se les invitará a hablar sobre el sentimiento o recuerdo problemático. Se les pedirá a los niños que hagan tapping en puntos de relajación específicos del cuerpo en un orden específico mientras piensan en algo que les pueda preocupar. Este ejercicio no tomará más de 10 minutos cada día.

Adicionalmente, tanto usted como su hijo serán evaluados en tres ocasiones por egresados de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM). La primera evaluación tendrá lugar al comienzo del semestre escolar, la segunda evaluación será seis semanas después y la tercera tendrá lugar al final del semestre. Usted y su hijo responderán en una tableta, y nadie tendrá acceso a las preguntas y respuestas, excepto el estadístico, solo verá los números que representan a su hijo. Nadie más en la Universidad ni en ningún otro lugar verá las preguntas y respuestas suyas o de su hijo. Como padre o cuidador del niño, agradeceríamos su participación en este estudio, pero si desea que su hijo participe o no participe, está bien. Si también participa, sus preguntas se limitarán a preguntas sobre su hijo y no sobre usted. Lo que ves puede ser útil.

Podrá retirar a su hijo de la participación en este estudio en cualquier momento sin necesidad de dar una razón. Para retirar a su hijo del estudio, simplemente deberá notificar al maestro de su hijo, quien notificará a la Lic. Leonor Zarazúa Menchaca. El maestro de su hijo recibirá un formulario para hacer esto.

Los posibles beneficios para su hijo como resultado de participar en este estudio pueden ser una reducción del estrés y mejores calificaciones. Los riesgos pueden ser que su hijo piense en cosas difíciles mientras hace el ejercicio TFT o durante la evaluación y sienta un malestar emocional temporal.

Al firmar este formulario y completar la información a continuación, usted acepta que su hijo participe en este estudio.

[Type here]

El nombre del niño

Fecha de nacimiento del niño

Firma del padre o tutor

Información de contacto del padre o tutor

*Número: _____

*Correo: _____

*Dirección: _____

*Nota: Esta información se mantendrá en un archivador cerrado en la universidad.

Apéndice 7

Entrevista de permiso para jóvenes, versión grupal de TFT

Proyecto para promover un mejor aprendizaje en la escuela

Hola, mi nombre es [docente]. Si tienes alguna duda sobre lo que te estoy diciendo, puedes preguntarme en cualquier momento. Quiero hablarles de un estudio que estamos haciendo. En este estudio, queremos obtener más información sobre cómo crear un entorno de aprendizaje tranquilo y aumentar su capacidad de aprender.

Se les pide que participen en este estudio porque está en un aula de clases en nuestra escuela secundarias y sus padres o las personas que los cuidan dicen que está bien que participe en este estudio, pero no tiene que estar en él si no quiere. Si tiene preguntas para mí o para ellos, puede hacerlas ahora o más tarde.

En el estudio, usted y los otros niños en nuestra aula de clases de la escuela secundaria que participan en este estudio serán guiados por mí para pensar en algo que les preocupa, que los asusta, los enoja o los entristece. No se les pedirá que hablen sobre su problema. Mientras piensas en este problema, se te guiará para que hagas tapping en ciertos puntos de relajación en tu cara y manos. Si tiene preguntas para mí o para ellos, puede hacerlas ahora o más tarde.

Un estudiante universitario también le pedirá tres veces durante el semestre que mire algunas preguntas en una tableta y dé sus respuestas. Nadie más estará contigo cuando respondas las preguntas electrónicamente en la tableta. Mientras responde las preguntas una por una que se le enviarán electrónicamente a un hombre en la Ciudad de México que no sabrá su nombre. Solo tendrá un número. El universitario, tus profesores, tus padres, nadie, sabrá tus preguntas ni tus respuestas a ellas.

If you start the study but get tired or don't want to be in the study anymore, just let me know. If you want to stop at any time, just tell me and we will stop. You do not have to be in this study. It is totally up to you. You can say yes now and still change your mind later. All you have to do is tell me. No one will be mad at you if you say no now or change your mind.

Si comienza el estudio, pero se cansa o ya no quiere estar en el estudio, házmelo saber. Si quieres parar en cualquier momento, solo dímelo y pararemos. No tienes que estar en este estudio. Depende totalmente de ti. Puede decir que sí ahora y aun así cambiar de opinión más tarde. Todo lo que tienes que hacer es decírmelo. Nadie se enfadará contigo si dices que no ahora o si cambias de opinión.

¿Entiendes lo que te estoy diciendo? Si No

¿Estás dispuesto a ayudarnos a ver que hacer tapping en tu cara y cuerpo mientras piensas en algo que te preocupa te facilitará el aprendizaje en la escuela? Si No

Nombre del niño/participante (en letra legible)

Nombre (en letra legible) y firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha

Apéndice 8

Entrevista de permiso para jóvenes, versión grupal de TFT

Proyecto para promover un mejor aprendizaje en la escuela

Hola, mi nombre es [docente]. Si tienes alguna duda sobre lo que te estoy diciendo, puedes preguntarme en cualquier momento. Quiero hablarles de un estudio que estamos haciendo. En este estudio, queremos obtener más información sobre cómo crear un entorno de aprendizaje tranquilo y aumentar su capacidad de aprender.

Se les pide que participen en este estudio porque está en un aula de clases en nuestra escuela secundarias y sus padres o las personas que los cuidan dicen que está bien que participe en este estudio, pero no tiene que estar en él si no quiere. Si tiene preguntas para mí o para ellos, puede hacerlas ahora o más tarde.

En el estudio, usted y los otros niños en nuestra aula de clases de la escuela secundaria que participan en este estudio serán guiados por mí para pensar en algo que les preocupa, que los asusta, los enoja o los entristece. No se les pedirá que hablen sobre su problema. Mientras piensas en este problema, se te guiará para que hagas tapping en ciertos puntos de relajación en tu cara y manos. Si tiene preguntas para mí o para ellos, puede hacerlas ahora o más tarde.

Un estudiante universitario también le pedirá tres veces durante el semestre que mire algunas preguntas en una tableta y dé sus respuestas. Nadie más estará contigo cuando respondas las preguntas electrónicamente en la tableta. Mientras responde las preguntas una por una que se le enviarán electrónicamente a un hombre en la Ciudad de México que no sabrá su nombre. Solo tendrá un número. El universitario, tus profesores, tus padres, nadie, sabrá tus preguntas ni tus respuestas a ellas.

If you start the study but get tired or don't want to be in the study anymore, just let me know. If you want to stop at any time, just tell me and we will stop. You do not have to be in this study. It is totally up to you. You can say yes now and still change your mind later. All you have to do is tell me. No one will be mad at you if you say no now or change your mind.

Si comienza el estudio, pero se cansa o ya no quiere estar en el estudio, házmelo saber. Si quieres parar en cualquier momento, solo dímelo y pararemos. No tienes que estar en este estudio. Depende totalmente de ti. Puede decir que sí ahora y aun así cambiar de opinión más tarde. Todo lo que tienes que hacer es decírmelo. Nadie se enfadará contigo si dices que no ahora o si cambias de opinión.

¿Entiendes lo que te estoy diciendo? Sí No

¿Estás dispuesto a ayudarnos a ver que hacer tapping en tu cara y cuerpo mientras piensas en algo que te preocupa te facilitará el aprendizaje en la escuela? Sí No

Nombre del niño/participante (en letra legible)

Nombre (en letra legible) y firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha

Apéndice 9

Formulario de experiencia adversa

Formulario de informe de eventos adversos para promover un mejor aprendizaje en el proyecto escolar
(Nombre de la Escuela-aula)

Fecha	Nombre del estudiante	Estudiante elegido para permanecer en el estudio sí o no	Si él o la estudiante abandonó el estudio, indique la fecha de discontinuación.	Describa el evento en detalle a continuación (Adjunte papel adicional si es necesario)

Firma del docente

Fecha

Firma de los investigadores principales

Fecha

Firma del padre o tutor

Fecha